

Beszámoló, 2015/16 tanév

Áy-Sárosi Petra - Óvodapszichológus

PILISCSÉVI KÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL		
IKTATÓ		
Érke:	Érkezési sorszám:	
2016.08.30.	1893.	
Iktatószám:	Melléklet:	Ügyintéző:
1633.	-	Bue

Ellátott intézmény:

Piliscsév Óvoda – heti 5 óra

A piliscsévi óvodában a tanévben egyéni formában összesen 13 gyerekekkel foglalkoztam. Rajtuk kívül további 6 gyerek esetében csoportos foglalkozásra került sor, azaz nem hoztam ki őket a csoportból, hanem a saját csoportjukban játszottunk vagy beszélgettünk.

Jellemzően a szülők, de több esetben a pedagógusok kerestek meg egy-egy problémával, illetve néhány esetben a pedagógus jelzése alapján kerestem fel a szülőket a közös munka megkezdése végett. A szülők kivétel nélkül örültek a lehetőségnek, együttműködőek voltak. A megfigyelt gyerekek közül egy szülőt kértünk meg a pedagógussal közösen, hogy gyermekét vigye kivizsgálásra a pedagógiai szakszolgálathoz.

Több gyerek esetében is már volt, vagy éppen folyamatban volt a probléma diagnosztizálása. Közülük nem minden gyermekkel kerültem kapcsolatba, hiszen sokuk már a szükséges fejlesztést régebb óta máshol kapja, ami jellemzően inkább gyógypedagógusi vagy fejlesztőpedagógusi tevékenység.

7 olyan nagycsoportos is volt, aki a hozzám járó gyerekeket látva szeretett volna szintén jönni „játszani”. 3 alkalommal a jelentkezők közül válogatva elvittem őket csoportosan 1-1 játékra. A gyermekekkel való foglalkozás mellett minden alkalommal konzultáltam az óvónőkkel, az eltelt idő alatti jelentősebb csoportesemények felől is mindig érdeklődtem.

A legtöbb gondot az agresszív magatartások okozták a csoportokban, illetve néhány esetben a csoporttól eltérő viselkedési megnyilvánulások is problémákat jelentettek. Több esetben egy-egy speciális probléma miatt – főleg az olyan esetekben, amikor csak az óvodában jelentek meg a nem kívánt viselkedések – a csoport óvónőjével beszéltem, és adtam tanácsokat a teendőket illetően. Ilyenkor időnként az érintett gyerekekkel is foglalkoztam, csoporton belül.

Az óvodai munkámban nagy szerepet kapott a gyermekek megfigyelése kötött és kötetlen foglalkozások alkalmával is. Különösen az udvaron való játék megfigyelése adott sok információt egy-egy gyerekről illetve csoportról.

A következő tanévben is igyekszem a pedagógusokkal minél többet konzultálni akár egyedi, akár az egész csoportot érintő dolgokkal kapcsolatban, illetve a szülők és pedagógusok részére is fenntartok szabad időpontot, amikor bejelentkezés nélkül jöhetnek konzultálni.

Beszámoló, 2015/16 tanév

Áy-Sárosi Petra Iskolapszichológus

2016. 08.30. 1894.

1633-1. - Bue

Ellátott intézmény:

Piliscsév Általános Iskola – heti 6 óra

A piliscsévi iskolában ebben a tanévben összesen 26 gyermekkel foglalkoztam.

1. osztályból 4 fő, 2. és 3. osztályból 2-2 fő, 4. osztályból 6 fő, 5. osztályból 3 fő, 6. osztályból 5 fő és a 7. osztályból 4 fő, a 8. osztályból nulla fővel kerültem kapcsolatba.

Jellemzően a szülők, de több esetben a pedagógusok kerestek meg egy-egy problémával, illetve néhány esetben a pedagógus jelzése alapján kerestem fel a szülőket a közös munka megkezdése végett.

Egy olyan gyerek volt, akivel lezárás nélkül szakadt meg a kapcsolat a tanév során, mert a javaslatomra a téli szünetről visszatérve a szülei külsős pszichológushoz vitték el.

Négy esetben javasoltam a szülőknek a gyermekük továbbküldését alaposabb kivizsgálásra. Volt olyan, akit a pedagógiai szakszolgálathoz irányítottam, de volt olyan is, akinél speciálisabb terület felé tereltem a szülőket. Minden esetben segítettem a szülőnek, hogy hogyan jelentkezhessen be, milyen elérhetőségeken találja az általam javasolt intézményeket. Egy esetben a szülő nagyon nehezen fogadta el, hogy gyermekével akár komolyabb probléma is lehet, velük azóta sajnos megszakadt a kapcsolatom. Annyit tudok, hogy a gyermek kap ellátást.

Az év eleji óralátogatások után a második félévben nagyon ritkán jutottam be a tanórákra, akkor is csak egy-egy pedagógus kifejezett kérésére, hogy az általam ellátott gyermeket megfigyelhessem. Volt, amikor elég volt a szülővel-pedagógussal való beszélgetés, nem minden esetben került sor a gyermekkel való találkozásra, de az esetek többségében a gyermekekkel is találkoztam, és leginkább velük dolgoztam.

Néhány olyan eset is előfordult, amikor a szülő a gyermeket érintő, de inkább saját problémájával keresett fel. Ilyen esetekben csak a szülővel találkoztam pár alkalommal, konzultáció céljából.

A második félév során az órák közti szünetekben egyre többen kerestek fel jellemzően a 7. osztályból, hogy velük is foglalkozzak. Szinte minden ilyen kérés háttérében az állt, hogy így

egy-egy óráról eljöhethetnének, de konkrét problémát nem tudtak megnevezni. Végül a diákok kérésére egy délutáni konzultációs időpontot adtam, amikor bárki szabadon jöhetett. Az osztály majdnem fele meg is jelent, és az alkalom végén kérték, hogy legyenek gyakrabban ilyen alkalmak, így a következő tanévre fixen szervezek szabad konzultációs időpontokat, ahol osztályonként az érdeklődő diákok elérhetnek akár egyénileg, akár csoportosan.

Az egyéni foglalkozások alkalmával az igényeknek, kéréseknek megfelelően képesség vizsgálatok, személyiség vizsgálatok, szorongásoldás, támogató beszélgetések zajlottak.

A tanévben egy 7 fős csoportnak tartottam kéthetente szorongás és stresszoldó csoportot, amelyen a 2., 3. és 4. osztályból vettek részt. Két fő a második félév során már nem járt a csoportba.

A közösség szociometriával történő vizsgálata (osztályon belüli kapcsolatok jellemzése) a 7. osztályban valósult meg. A tesztek eredményét kiértékelés után átbeszéltük az osztályfőnökkel, ami némely esetben egy-egy diák tekintetében érdekes, olykor nem várt eredményt is hozott. A kapcsolatok feltérképezése segítséget jelent az osztályfőnöknek a közösség építésében, világosan látható belőle, ha valakik kirekesztődnek, illetve ha van egy nagyon erős, elkülönülő csoport.

A szülők esetében minden alkalommal előre egyeztetett időpontban találkoztunk, mert sajnós nem tudtam megtenni, hogy fenntartsak egy fix időszávot, amikor azonnal elérhetnek.

Az elmúlt tanév során a legtöbb gondot a gyermekek között jelentkező agresszió jelentette, ezért is fontos egységesen a tolerancia növelése a gyermekek körében. Másik jellemzőbb probléma a szomatizáció volt, aminek háttérében a különböző okokból eredő szorongás áll - akár iskolai, akár családi élmények végett megjelenő testi betegség, jellemzően has- és fejfájás tünet kíséretében.

Az egész év során sok egyéni eset volt, így a pedagógusokkal való konzultáció sok esetben az órák közti szünetekre korlátozódott, és csak ritkán valósult meg a hosszabb beszélgetés. Ezt azért sajnálom, mert nagyon fontos a velük való szoros együttműködés, hiszen ha segítséget kapnak egy-egy probléma megoldásában, akkor abból az egész osztály profitálhat, és a későbbiekben a pedagógus is jobban tud reagálni a hasonló helyzetekre. Épp ezért a

következő tanévben jobban figyelek arra, hogy legyen több idő a pedagógusokkal való konzultációra – bár ez függ attól is, hogy van-e éppen lyukas órája aznap a kérdéses pedagógusnak.

A következő tanévtől kezdve szeretnék minden osztályban jobban jelen lenni, azaz időnként egy-egy osztályfőnöki órán, egy előre meghatározott, az osztály nagy részét érdeklő pszichológiai témáról beszélgetni a diákokkal, ahol a kérdéses témában kérdőíveket, tesztek is kitölthetnek.

Ezek mellett továbbra is megmaradnának indokolt esetben az egyéni, olykor csoportos foglalkozások, és a szoros együttműködés a szülőkkel és a nevelő testülettel.

Továbbá a gyermekek rendszerszemléletű ellátása fényében folytatódik a kapcsolattartás és együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, valamint a védőnővel és a pedagógiai szakszolgálattal, indokolt esetben a fejlesztő- és gyógypedagógussal is, és szükséges esetben team megbeszélés is tartható az érintettek bevonásával.

Újdonságként a következő tanévtől tervezek délutáni relaxációs csoportot mind alsós, mind felsős tanulóknak, ami kedvező fogadtatás esetén a második félévben is folytatódna.

Az újonnan bekerülő első osztályosoknál az osztályfőnökkel együtt néhány játékos feladatot tervezek vezetni, ahol a csoport összetartását, egymás elfogadását célozom meg. A jövő évi elsősök tekintetében jó hatású az, hogy a gyerekek és a szülők nagy része már ismer az óvodából, és az új intézményben találkozhatnak egy megszokott személlyel, aki nem ismeretlen a számukra.

Pszichológusi előreljés a 2016/17-es tanévre

Piliscsév

Óvoda

A tanév során a korábban megfigyelt és/vagy hozzám járt gyerekeket ismét megfigyelem, és szükség esetén a pedagógussal és a szülővel való konzultáció után foglalkozom tovább a gyermekekkel. Előre láthatóan (ha a gyermekek ebben az intézményben maradtak) **12 gyermeket** érint.

Ezen felül a pedagógusokkal folyamatosan konzultálok, és a szülők is megkereshetnek tanácsadás céljából nevelési kérdésekkel, vagy hogy gyermekét megfigyeljem, megvizsgáljam valamilyen céllal.

Igyekezem minden héten minden csoportba benézni, és ha a pedagógussal konzultálva szükségét érezzük, akkor célzott feladatokat is beviszek a csoportba (pl. tolerancia, együttműködés, konfliktusmegoldás, relaxáció).

Iskola

Előre láthatóan a diákok közül **8 tanulóval** folytatom a munkát ebben a tanévben. A diákok egyénileg is felkereshetnek, ez leginkább az utolsó két évfolyam esetében szokott előfordulni. Ezen felül szintén pedagógusi és/vagy szülői kérés, konzultáció után újabb gyerekekkel is foglalkozom az igényeknek megfelelően.

Folytatom a pedagógusokkal való konzultációt is, szükség esetén esetmegbeszélő csoportot is tartok.

Ebben a tanévben lesz fogadóóráim, amikor bárki szabadon, bejelentkezés nélkül megkereshet. Tervezek óralátogatásokat is, mely során az alsó évfolyamokon néhány csoportos feladatot, játékot vezetnék (előre meghatározott témában), illetve felsőben az osztályfőnök és az osztály által választott pszichológiai témában előadást, gyakorlatot tartanék.

Szükség esetén indítanék délutáni relaxációs/igény szerinti csoportot is.

Áy-Sárosi Petra

Piliscsév, 2016. 08. 24.